

Методом компьютерного моделирования была сгенерирована теоретическая модель взаимодействия прионной молекулы с органическими веществами почвы. Выявлено влияние органического вещества почвы на структуру самой молекулы приона, а также на её поведение в водном растворе. Этот анализ может служить косвенным подтверждением роли почвы в качестве «источника» прионных заболеваний.

Установлено достоверное увеличение общего микробного числа в питьевой воде на животноводческой ферме летом и весной, по сравнению с осенью и зимой. Качество питьевой воды значительно ниже по сравнению с источниками, находящимися в удалении от него. По-видимому, колодезные воды инфицируются сточными водами, которые легко попадают туда через песчаные почвы в весенний и летний периоды.

Все проведенные исследования успешно транслированы в учебный процесс на кафедре общей гигиены и экологии в курсах «Экологическая и радиационная медицина», «Общая гигиена», которые имеют важное значение для формирования у будущих врачей понимания важности профилактической медицины, профилактики средовых и профессиональных болезней, гигиенической диагностики заболеваний, а также рациональных подходов к терапии инфекционной и неинфекционной патологии.

Таким образом, внедрение аспектов трансляционной медицины в педагогический процесс на кафедре общей гигиены и экологии позволяет улучшить уровень знаний, умений и навыков студентов по профилактической медицине, а также по клиническим дисциплинам и в практической деятельности врача-лечебника.

Литература:

1. Трансляционная медицина – путь от фундаментальной биомедицинской науки в здравоохранение / О.М. Ипатова [и др.] // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2012. - № 6. – С. 57-65.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ВГМУ

Волкова М.Н.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Одной из проблем, стоящих перед высшим медицинским образованием, является повышение качества подготовки специалистов для здравоохранения. Быстрое развитие медицинской науки, разработка и

внедрение в клиническую практику новых технологий, стремительное расширение спектра лекарственных препаратов определяют неуклонное повышение требований к качеству подготовки выпускников медицинских вузов, к преподавателям и врачам. С другой стороны, сегодня как абитуриенты, так и студенты предъявляют высокие требования к учебным заведениям, ожидая, что по их окончании, они будут хорошо ориентироваться в практических вопросах своего направления, будут востребованы в условиях меняющегося рынка труда [1].

Повышение качества медицинского обслуживания населения напрямую зависит от качества учебного процесса на клинических кафедрах медицинских вузов. Стоматологические поликлиники Республики Беларусь нуждаются в специалистах, способных осуществлять квалифицированную стоматологическую помощь, а также соответствовать возрастающим требованиям к стоматологическому обслуживанию со стороны населения.

Очевидно, что для достижения более высокого качества обучения и совершенствования образовательного процесса в медицинском вузе основополагающее значение имеет практическая направленность обучения (также как и интеграция науки, инновационная деятельность).

Цель исследования – определить способы усиления практической направленности обучения на кафедре терапевтической стоматологии ВГМУ.

Материал и методы. Проведен анализ методических разработок для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета, материалов элективных курсов, дисциплин по выбору, результатов дипломных работ, защищенных на кафедре в период с 2012 по 2014 год, анализ актов о практическом использовании результатов исследований, выполненных студентами на кафедре в период с 2012 по 2014 год.

Результаты и обсуждение. Результаты исследования показали, что реализация задачи по практической направленности учебного процесса на кафедре терапевтической стоматологии, т.е. расширение практических знаний студентов, достигается следующими способами:

- 1) Совершенствованием организации учебного процесса на кафедре: практическое занятие включает теоретическую (20% учебного времени) и практическую (80% учебного времени) части. В период практической части занятия студенты осуществляют самостоятельный прием пациентов под руководством преподавателей кафедры, заполнение медицинской документации. Теоретическая часть занятий посвящена не только проверке исходного уровня знаний, но и просмотру видеofilьмов по тематике занятий, работе на моделях для развития мануальных навыков.

2) Организацией для студентов стоматологического факультета элективных курсов и дисциплин по выбору по наиболее востребованным и сложным для освоения направлениям терапевтической стоматологии, на которых студенты более совершенно овладевают практическими навыками – «Современные методы эндодонтического лечения пульпита и апикального периодонтита», «Заболевания слизистой оболочки полости рта. Кандидоз: этиология, патогенез, диагностика и лечение», «Этиология, патогенез, диагностика и лечение окклюзионной травмы».

3) Повышением степени практической значимости дипломных работ студентов: в период с 2012 по 2014 год на кафедре терапевтической стоматологии было защищено 14 дипломных работ, в которых степень практического участия студентов составляла от 75 до 100%. Результаты исследований большинства дипломных работ внедрены в учебный и лечебный процессы кафедры.

4) Расширением числа мест для прохождения производственной практики студентов, проведение анализа их результатов, использованием полученных при этом выводов для корректировки учебного процесса студентов во время сессии.

5) Организацией научно-практических семинаров, научно-практических конференций со студентами по актуальным вопросам стоматологии с участием студентов и преподавателей на базе кафедры терапевтической стоматологии ВГМУ, УЗ «Витебская городская клиническая стоматологическая поликлиника», УЗ «Витебская областная стоматологическая поликлиника».

6) Проведение мастер-классов по актуальным проблемам терапевтической стоматологии заведующим кафедрой, ведущими специалистами лечебных стоматологических учреждений Республики Беларусь с привлечением представителей крупнейших стоматологических фирм, лицензированных в нашей стране.

Выводы: обучение на кафедре терапевтической стоматологии ВГМУ, являющейся базовой кафедрой стоматологического факультета, имеет максимальную практическую направленность.

Литература:

1. www.moeobrazovanie.ru, дата доступа 28.07.14.